

Алгоритм работы на экскурсии для учащихся:

Задание №1 Фенологические наблюдения экскурсионного дня по форме:

Дата, время

Температура воздуха

Облачность

Ясность

Ветер

Задание №2

Мини -сочинение о весеннем времени года(описывают погодные изменения, связанные с этим временем года. Называют приметы, по которым можно определить наступление весны в живой природе.) **10-15 предложений**

Задание №3

Осмотрите территорию школьного двора. Обратите внимание на разнообразие растительных форм: деревья, кустарники, травянистые растения. Назовите известные им виды растений. Обратите внимание на отличия хвойных и лиственных растений.

На пришкольной территории много деревьев, кустарников и трав. Сегодня на экскурсии мне встретились лиственные деревья

_____, хвойные
деревья _____ травы _____
_____. хвойные растения в отличии от лиственных

У _____ распустились _____, они _____ окраски,
. У _____ имеются _____, а у
_____ уже плоды.

Задание №4

Каких представителей царства животных вы увидели во время экскурсии? Чем они заняты. Что меняется в их жизни с приходом весны?

Задание №5

На площадке площадью 10 м² определить количество цветущих экземпляров травянистых растений. Сравнить количество растений, цветущих на открытом и затененном месте. Установить причины различия.

Задание №6

Наблюдали ли вы следы деятельности человека на обследуемом участке природы? Как можно охарактеризовать данную деятельность

Задание №7

Исследуйте школьную клумбу . Какие живые организмы вы заметили на школьной клумбе?

К какому царству они относятся? Какие особенности имеют?

Что происходит с ними в весеннее время года?

Алгоритм работы на экскурсии для учащихся:

Задание №1 Фенологические наблюдения экскурсионного дня по форме:

Дата, время

Температура воздуха

Облачность

Ясность

Ветер

Задание №2

Мини -сочинение о весеннем времени года(описывают погодные изменения, связанные с этим временем года. Называют приметы, по которым можно определить наступление весны в живой природе.) **10-15 предложений**

Задание №3

Осмотрите территорию школьного двора. Обратите внимание на разнообразие растительных форм: деревья, кустарники, травянистые растения. Назовите известные им виды растений. Обратите внимание на отличия хвойных и лиственных растений.

На пришкольной территории много деревьев, кустарников и трав. Сегодня на экскурсии мне встретились лиственные деревья

_____, хвойные
деревья _____ травы _____
_____. хвойные растения в отличии от лиственных

У _____ распустились _____, они _____ окраски,
. У _____ имеются _____, а у
_____ уже плоды.

Задание №4

Каких представителей царства животных вы увидели во время экскурсии? Чем они заняты. Что меняется в их жизни с приходом весны?

Алгоритм работы на экскурсии для учащихся:

Задание №1 Фенологические наблюдения экскурсионного дня по форме:

Дата, время

Температура воздуха

Облачность

Ясность

Ветер

Задание №2

Мини -сочинение о весеннем времени года(описывают погодные изменения, связанные с этим временем года. Называют приметы, по которым можно определить наступление весны в живой природе.) **10-15 предложений**

Задание №3

Осмотрите территорию школьного двора. Обратите внимание на разнообразие растительных форм: деревья, кустарники, травянистые растения. Назовите известные им виды растений. Обратите внимание на отличия хвойных и лиственных растений.

На пришкольной территории много деревьев, кустарников и трав. Сегодня на экскурсии мне встретились лиственные деревья

_____, хвойные
деревья _____ травы _____
_____. хвойные растения в отличии от лиственных

У _____ распустились _____, они _____ окраски,
. У _____ имеются _____, а у
_____ уже плоды.

Задание №4

Каких представителей царства животных вы увидели во время экскурсии? Чем они заняты. Что меняется в их жизни с приходом весны?

Задание №1 Фенологические наблюдения экскурсионного дня по форме:

Дата, время
Температура воздуха
Облачность
Ясность
Ветер

Задание №2

Мини -сочинение о весеннем времени года(описывают погодные изменения, связанные с этим временем года. Называют приметы, по которым можно определить наступление весны в живой природе.) **10-15 предложений**

Задание №3

Осмотрите территорию школьного двора. Обратите внимание на разнообразие растительных форм: деревья, кустарники, травянистые растения. Назовите известные им виды растений. Обратите внимание на отличия хвойных и лиственных растений.

На пришкольной территории много деревьев, кустарников и трав. Сегодня на экскурсии мне встретились

лиственные деревья _____,
хвойные

деревья _____травы _____
_____хвойные растения в отличии от лиственных

У _____ распустились _____, они _____ окраски,

. У _____ имеются _____, а у _____
_____ уже плоды.

Задание №4

Каких представителей царства животных вы увидели во время экскурсии? Чем они заняты. Что меняется в их жизни с приходом весны?

Задание №5

На площадке площадью 10 м2 определить количество цветущих экземпляров травянистых растений. Сравнить количество растений, цветущих на открытом и затененном месте. Установить причины различия.

Задание №1 Фенологические наблюдения экскурсионного дня по форме:

Дата, время
Температура воздуха
Облачность
Ясность
Ветер

Задание №2

Мини -сочинение о весеннем времени года(описывают погодные изменения, связанные с этим временем года. Называют приметы, по которым можно определить наступление весны в живой природе.) **10-15 предложений**

Задание №3

Осмотрите территорию школьного двора. Обратите внимание на разнообразие растительных форм: деревья, кустарники, травянистые растения. Назовите известные им виды растений. Обратите внимание на отличия хвойных и лиственных растений.

На пришкольной территории много деревьев, кустарников и трав. Сегодня на экскурсии мне встретились

лиственные деревья _____,
хвойные

деревья _____травы _____
_____хвойные растения в отличии от лиственных

У _____ распустились _____, они _____ окраски,

. У _____ имеются _____, а у _____
_____ уже плоды.

Задание №4

Каких представителей царства животных вы увидели во время экскурсии? Чем они заняты. Что меняется в их жизни с приходом весны?

Задание №5

На площадке площадью 10 м2 определить количество цветущих экземпляров травянистых растений. Сравнить количество растений, цветущих на открытом и затененном месте. Установить причины различия.

