

Самоанализ педагогической деятельности учителя биологии Черниковой Е.А.

Одной из важнейших целей моей педагогической деятельности является формирование информированной личности, способной к самоопределению и непрерывному самообразованию. Для реализации этой цели я стараюсь вместе с детьми создать образовательное пространство, дающего возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному соотношению «хочу» и «могу». Уровень познавательных способностей моих учеников разный, значительная часть детей имеет низкую мотивацию к обучению, следовательно, другой целью моей педагогической деятельности считаю развитие познавательных способностей учащихся.

Задачи моей педагогической деятельности многофункциональны, но главными являются:

1. Повысить мотивацию к биологии используя современные педагогические технологии, методики развивающего обучения.
2. Развивать творческое мышление, память, химическую, биологическую, географическую речи учащихся.
3. Создать на уроке оптимальные условия для развития каждого школьника.

Для реализации поставленных задач использую современные педагогические технологии, методики развивающего обучения. Работу с детьми на уроке организую в зависимости от специфики учебного материала, уровня обученности, этапа усвоения, их возрастных и психологических особенностей. Это позволяет осуществить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Владею знаниями и умениями базового компонента предмета, умею применять на практике широкий набор методов, приёмов, средств обучения, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Планирую различные виды деятельности учащихся на уроке, что делает урок интересным. Обязательно на каждом уроке присутствует работа с рабочей тетрадью, учебником. Поддерживаю положительный эмоциональный настрой урока, а это способствует развитию познавательного интереса учеников к предмету. К каждому уроку отбираю и разрабатываю главные вопросы содержания, определяю рациональную методику. Использую в своей работе дифференцированный подход в обучении. Дифференцирую задания по степени оказания помощи ученику со

стороны учителя, по степени самостоятельности учащихся при выполнении задания. Это особенно важно для слабых учеников. Работа организуется так, чтобы со временем степень самостоятельности школьников возрастала, а доза помощи снижалась. Дифференциацию провожу с использованием разноуровневых карточек-заданий, тестов, опорных схем, проблемных вопросов и творческих заданий, которые в свою очередь способствуют развитию логического мышления, синтеза и обобщения знаний и полученных результатов наблюдений.. Учёт личных достижений учащихся провожу в виде письменных работ, зачётов, устных ответов, выполнения исследований и творческих заданий. Из форм контроля чаще использую тематический контроль. При этом веду классный журнал и рабочую тетрадь. В классный журнал заносу отметки за тематический контроль, в рабочей тетради фиксирую оценки за диагностические проверочные работы, отслеживаю ликвидацию пробелов, веду учёт выполнения творческих заданий. Такая система оценивания помогает учащимся увидеть свой уровень по теме, развивать интеллектуальные и специальные умения, творческие способности, а учителю проводить коррекцию знаний, организовать индивидуальную работу, консультации. Результатом является 100- процентная успеваемость по предмету. Создание положительной мотивации учения способствует формированию навыков самообразования, развивает у учащихся познавательную активность и самостоятельность.

Чаще стала применять самооценку, коллективную оценку, иногда включаю учащихся в экспертные группы при анализе работы по проекту или теме, использую и публичное оценивание ответов на уроке. Оценивая деятельность учащегося на уроке, больше внимания уделяю его самостоятельности, способности осознать и применить учебный материал для решения проблемы. Это говорит об уровне сформированности его компетенций.

Психологический климат на моих уроках комфортный. Воспитываю в детях толерантность, стараюсь раскрыть разные черты характера учеников, рассказываю случаи из своей жизни, использую их личный опыт. Поэтому отношения с учащимися демократичные.

Использую разнообразные традиционные методические приёмы и современные интерактивные педагогические технологии при организации познавательной деятельности учащихся. В своей работе широко применяю

различные типы уроков. В настоящее время для меня особый педагогический интерес представляет использование современных технологий в преподавании. .

В работе с родителями основное внимание уделяю согласованным требованиям: родители должны знать, что учитель требует от ребенка. Информацию об учебных достижениях ученика сообщаю через дневник (замечания, предложения, поощрения, оценки), в личных беседах, по телефону, через классные и общешкольные родительские собрания.

Веду внеклассную работу по предмету, являюсь руководителем секции естественных наук школьного научного общества. Провожу открытые уроки, выступаю с сообщениями на педсоветах, районных МО учителей. Использую помощь опытных педагогов и сама помогаю по мере возможности. В коллективе работаю в составе ШМО естественных наук.

Для повышения профессионального мастерства использую самообразование, активно работаю в РМО учителей биологии и химии, посещаю открытые уроки учителей школы и района.